

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ об образовании».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Программы основного общего образования: «Технология: 5-8 классы», составители И.А. Сасова, А.В. Марченко. - М.: Вента-Граф, 2013г.

Данная программа адресована обучающимся 5 класса МБОУ «ООШ с. Старицкое».

Учебно-методический комплект:

Учебник «Технология: 5 класс /И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич/, под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентана-Граф, 2014.».

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «ООШ с. Старицкое» на 2016-2017 учебный год на изучение технологии в 5 классе отводится 68 часов в год (34 учебных недели, 2 часа в неделю).

Программа основана на использовании методов проекта в технологическом образовании, способствующего формированию у обучающихся понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребности человека и общества, развивающем у школьников творческое мышление, самостоятельность, инициативность и ответственность за принятые решения.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного (оставления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

•формирование способности к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями и явлениями жизни (потребностями).

Цели изучения предмета «Технология»:

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

* Обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
* Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
* Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующейся инновационной деятельности;
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

- овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;

- способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты**:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности;

- самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности;

- организация сотрудничества;

- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты**:

- освоение умений, специфических для технологического образования, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;

- формирование технологического типа мышления;

- владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

Раздел «Технология в жизни человека и общества»

Выпускник научится:

• отличать природный мир от рукотворного;

• определять понятие «технология»;

• формулировать цели и задачи технологии;

• приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;

• выявлять влияние технологии на естественный мир.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

• обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;

• реализовывать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;

• использовать различные виды оборудования современной кухни;

• выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

• определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

• составлять меню завтрака, обеда, ужина;

• выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

• соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты;

• оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

• выбирать объекты труда в зависимости от потребности людей;

• использовать рациональные способы и средств ухода за одеждой и обувью;

• применять бытовые санитарно – гигиенические средства;

• понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий, условия стирки, глажения и химической чистки;

• осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ;

• соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

• анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

• определять назначение и особенности различных швейных изделий;

• различать основные стили в одежде и современные направления моды;• различать виды традиционных народных промыслов;

• выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;

• снимать мерки с фигуры человека;

• строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;

• выбирать модель с учётом особенностей фигуры; проводить примерку изделия;

• изучать устройства современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;

• подготавливать швейную машину к работе;

• выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий

• проводить влажно – тепловую обработку;

• осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Раздел «Художественные ремёсла»

Выпускник научится:

• определять региональный стиль декоративно – прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;

• выявлять назначения различных художественно - прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;

• выполнять образцы узоров;

• подбирать пряжу для вязания разных изделий;

• изготовлять образцы вязаных изделий;

• выполнять традиционную и современную вышивку;

• выполнять аппликации.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Проектная и исследовательская деятельность | Количество и виды контроля |
| 1. | Технология в жизни человека и общества | 2 |  |  |
| 2. | Сельскохозяйственный труд. | 10 | 1 |  |
| 3. | Кулинария  1. Технология обработки пищевых продуктов  2. Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом | 18  4  14 | 2 |  |
| 4. | Технология ведения домашнего хозяйства  1. Интерьер жилых помещений  2. Обычаи, традиции, правила поведения | 4  2  2 | 1 |  |
| 5. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 18 | 1 |  |
| 6. | Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества | 16 | 1 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов | Дата  проведения | | Корректировка |
| по плану | по  факту |
|  | **Технология в жизни человека и общества** | **2** |  |  |  |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж. Технологии в жизни человека и общества | 1 |  |  |  |
| 2 | Технология проектной и исследовательской деятельности. | 1 |  |  |  |
|  | **Сельскохозяйственный труд** | **4** |  |  |  |
| 3 | Однолетние цветочные растения. | 1 |  |  |  |
| 4 | Многолетние цветочные растения. | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила сбора и хранения семян. | 1 |  |  |  |
| 6 | Уборка растительных остатков с клумбы. | 1 |  |  |  |
|  | **Кулинария** | **18** |  |  |  |
|  | **Технология обработки пищевых продуктов** | **4** |  |  |  |
| 7 | Кухня. Посуда и оборудование на кухне, и уход за ними. | 1 |  |  |  |
| 8 | Общие сведения о пище. | 1 |  |  |  |
| 9 | Овощи - лекари. | 1 |  |  |  |
| 10 | Правила безопасности и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. | 1 |  |  |  |
|  | **Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом** | **14** |  |  |  |
| 11 | Проект «Воскресный завтрак». | 1 |  |  |  |
| 12 | Горячие напитки. | 1 |  |  |  |
| 13 | Бутерброды. | 1 |  |  |  |
| 14 | Приготовление бутербродов для воскресного завтрака. | 1 |  |  |  |
| 15 | Блюда из яиц. | 1 |  |  |  |
| 16 | Приготовление блюд из яиц к воскресному завтраку. | 1 |  |  |  |
| 17 | Салаты. | 1 |  |  |  |
| 18 | Приготовление салатов из фруктов. | 1 |  |  |  |
| 19 | Приготовление салатов для воскресного завтрака. | 1 |  |  |  |
| 20 | Проект «Праздничный стол из салатов». | 1 |  |  |  |
| 21 | Сервировка стола к воскресному завтраку. | 1 |  |  |  |
| 22 | Обычаи, традиции, правила поведения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов. | 1 |  |  |  |
| 24 | Оформление проекта «Воскресный завтрак». | 1 |  |  |  |
|  | **Технология ведения домашнего хозяйства** | **4** |  |  |  |
|  | **Интерьер жилых помещений** | **2** |  |  |  |
| 25 | Интерьер жилых помещений. Эстетика и экология жилища. | 1 |  |  |  |
| 26 | Проект «Детская спальня». | 1 |  |  |  |
|  | **Обычаи, традиции, правила поведения** | **2** |  |  |  |
| 27 | Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью. | 1 |  |  |  |
| 28 | Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. | 1 |  |  |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **18** |  |  |  |
| 29 | Текстильные волокна и ткани. | 1 |  |  |  |
| 30 | Организация рабочего места для работы на швейной машине. | 1 |  |  |  |
| 31 | Назначение и устройство швейной машины. | 1 |  |  |  |
| 32 | Виды машинных швов. Виды ручных стежков. | 1 |  |  |  |
| 33 | Изготовление швейного изделия. Одежда и мода. | 1 |  |  |  |
| 34 | Конструирование и моделирование одежды, построение чертежа выкройки. | 1 |  |  |  |
| 35 | Выкройка фартука. | 1 |  |  |  |
| 36 | Изготовление фартука. | 1 |  |  |  |
| 37 | Изготовление фартука. | 1 |  |  |  |
| 38 | Изготовление фартука. | 1 |  |  |  |
| 39 | Раскрой сумки-мешка. | 1 |  |  |  |
| 40 | Изготовление сумки-мешка. | 1 |  |  |  |
| 41 | Изготовление сумки-мешка. | 1 |  |  |  |
| 42 | Проект «Игрушки-подушки». | 1 |  |  |  |
| 43 | Раскройка игрушки-подушки. | 1 |  |  |  |
| 44 | Изготовление игрушки-подушки. | 1 |  |  |  |
| 45 | Изготовление игрушки-подушки. | 1 |  |  |  |
| 46 | Оформление проекта «Игрушки-подушки». | 1 |  |  |  |
|  | **Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества** | **16** |  |  |  |
| 47 | Декоративно-прикладное искусство. Местные художественные промыслы. | 1 |  |  |  |
| 48 | Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России. | 1 |  |  |  |
| 49 | Проект «Прихватка». | 1 |  |  |  |
| 50 | Изготовление прихватки в лоскутной технике. | 1 |  |  |  |
| 51 | Изготовление прихватки в лоскутной технике. | 1 |  |  |  |
| 52 | Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. | 1 |  |  |  |
| 53 | Вязание. | 1 |  |  |  |
| 54 | Вязание. | 1 |  |  |  |
| 55 | Вязание. | 1 |  |  |  |
| 56 | Изготовление игрушки-сувенира. | 1 |  |  |  |
| 57 | Изготовление игрушки-сувенира. | 1 |  |  |  |
| 58 | Роспись по дереву. | 1 |  |  |  |
| 59 | Роспись по ткани. | 1 |  |  |  |
| 60 | Вышивание. | 1 |  |  |  |
| 61 | Вышивание. | 1 |  |  |  |
| 62 | Вышивание. | 1 |  |  |  |
|  | **Сельскохозяйственный труд** | **6** |  |  |  |
| 63 | Правила подготовки участка к весенним работам. | 1 |  |  |  |
| 64 | Удаление растительных остатков с клумбы. | 1 |  |  |  |
| 65 | Подготовка клумбы к посадке растений. | 1 |  |  |  |
| 66 | Проект «Школьная клумба». | 1 |  |  |  |
| 67 | Посадка цветочных растений. | 1 |  |  |  |
| 68 | Декоративное оформление клумбы. | 1 |  |  |  |