**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».

- «Федеральный государственный обра­зовательный стандарт начального общего образования».

- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2013;

- Программа курса «Русский язык», авторы: Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.

Данная рабочая программа адресована обучающимся 1 класса МБОУ «ООШ с.Старицкое»

УМК «Планета знаний» под редакцией Петровой И.А.:

Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» для 1 кл. четырёхл.  нач. шк. в 4 ч.  – М.: АСТ: Астрель, 2013.

Методическое пособие «Обучение грамоте. 1 класс» Т.М. Андрианова

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «ООШ с.Старицкое» на 2016-2017 учебный год изучение предмета «Русский язык» 1 класс состоит из двух частей: «Обучение грамоте по Прописям» (115 часов -5 ч в неделю) и «Русский язык» (50 часов- 5 ч. в неделю)

Обучение грамоте по Прописям является составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Курс «Обучение грамоте по Прописям» рассчитан на 115ч, включает в себя Подготовительный (добуквенный) период (18ч) и Основной (букварный) период (97ч).

**Задачи и направления** **изучения русского языка в начальной школе:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

*Цели курса «Обучение грамоте по Прописям»:*

* помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
* обеспечить речевое развитие детей;
* дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

*Задачи курса «Обучение грамоте по Прописям»:*

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные**

* внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

**Метапредметные**

**Познавательные**

* начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых  задач;
* находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

**Регулятивные**

* начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
* учатся применять установленные правила в планировании способа решения;
* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* *предвосхищать результаты;*
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные**

**В процессе обучения грамоте дети учатся:**

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* слушать собеседника;
* учитывать разные мнения при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требование к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

звуки и буквы русского алфавита;

алфавит;

гласные и согласные звуки;

гласные звуки ударные и безударные;

согласные звуки твердые и мягкие; согласные звуки звонкие и глухие;

правила правописания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*

правила переноса слов;

правило написания большой буквы в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных и географических названиях;

правила оформления предложения на письме.

*Учащиеся могут знать:*

правила проверки безударного гласного звука; правила оформления текста;

более широкий спектр (по сравнению с представленным в учебнике) географических назва­ний и правило их написания с большой буквы.

*Учащиеся должны уметь:*

различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

распределять слова по алфавиту;

вычленять из текста предложения, из предложения - слова, а из слов - слоги;

делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;

передавать различную интонацию предложения в устной речи;

правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препина­ния в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный вариан­ты), проверять написанное, сравнивая с образцом;

отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

соотносить число букв с числом звуков в словах;

обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *и, е, е, ю, я, ь;*

писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*

использовать большую букву в написании имен собственных (без введения термина);

писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (сло­варь);

знать гигиенические правила письма;

четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);

соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква «);

соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);

удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5 мм);

писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;

списывать текст (53-15 слов).

*Учащиеся могут уметь:*

находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;

переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

находить родственные слова и обозначать их общую часть;

распределять слова по алфавиту в более сложных случаях (с ориентированием на вторую, третью букву в слове);

ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

записывать слова с предлогами;

составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать их само­стоятельно

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Проектная и иследовательская деятельность | Контроль |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – 92ч** | | | | |
| 1 | Подготовительный (добуквенный) период | 17ч |  |  |
| 2 | Основной (букварный) период | 98ч | 1ч |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК- 40ч** | | | | |
| 3 | Фонетика, орфоэпия и графика | 18ч |  |  |
| 4 | Слово и его значение (лексика) | 7ч |  |  |
| 5 | Предложение и текст  величины | 4ч |  |  |
| 6 | Орфография | 9ч |  |  |
| 7 | Повторение изученного в течение года | 12ч |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Кол-во  часов | Дата проведения | | Корректировка |
| по плану | по факту |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ПО ПРОПИСЯМ (115ч) | | | | | |
| Пропись №1 | | | | | |
| 1 | Знакомство с прописью. С.3 | 1 |  |  |  |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи. | 1 |  |  |  |
| 3 | Знакомство с разлиновкой прописи. | 1 |  |  |  |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |  |  |  |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С.10 | 1 |  |  |  |
| 7 | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. | 1 |  |  |  |
| 8 | Написание элементов букв И, Г, П, Т. С.12 | 1 |  |  |  |
| 9 | Написание элементов букв Л, Г. | 1 |  |  |  |
| 10 | Написание элементов букв н, к ,Э. С.14 | 1 |  |  |  |
| 11 | Написание элементов букв К, И. | 1 |  |  |  |
| 12 | Написание элементов буквы у,с. С.16-17 | 1 |  |  |  |
| 13 | Написание элементов букв п, Н. | 1 |  |  |  |
| 14 | Соединение 3 и 4 крючков в связку. С.20-21 | 1 |  |  |  |
| 15 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С. 22-23 | 1 |  |  |  |
| 16 | Упражнение в написании элементов букв . с.24-25 | 1 |  |  |  |
| 17 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |  |
| 18 | Письмо строчной буквы а. С.26-27 | 1 |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной буквы а. С.26-27 | 1 |  |  |  |
| 20 | Письмо заглавной буквы А.  c.30-31 | 1 |  |  |  |
| 21 | Письмо заглавной буквы У.32-33 | 1 |  |  |  |
| 22 | Закрепление изученных букв. С. 34-35 | 1 |  |  |  |
| 23 | Письмо строчной буквы м.  С. 36-37 | 1 |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной буквы н. С.38-39 | 1 |  |  |  |
| 25 | Письмо заглавной буквы М. С. 40-41 | 1 |  |  |  |
| 26 | Письмо заглавной буквы Н. С. 42-43 | 1 |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученных букв. С. 44-45 | 1 |  |  |  |
| 28 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  |  |
|  | Пропись №2 | | | | |
| 29 | Письмо строчной буквы о. С.4-5 | 1 |  |  |  |
| 30 | Письмо строчной буквы э. С.6-7 | 1 |  |  |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы О. С. 8-9 | 1 |  |  |  |
| 32 | Письмо заглавной буквы Э. С. 10-11 | 1 |  |  |  |
| 33 | Закрепление изученных букв. С. 12-13 | 1 |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной буквы р. С.14-15 | 1 |  |  |  |
| 35 | Письмо строчной буквы л. С.16-17 | 1 |  |  |  |
| 36 | Письмо заглавной буквы Р. С. 18-19 | 1 |  |  |  |
| 37 | Письмо заглавной буквы Л. С. 20-21 | 1 |  |  |  |
| 38 | Закрепление изученных букв. С. 22-23 | 1 |  |  |  |
| 39 | Письмо строчной буквы ы. С.24-25 | 1 |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной буквы и. С.26-27 | 1 |  |  |  |
| 41 | Письмо заглавной буквы И. С. 28-29 | 1 |  |  |  |
| 42 | Закрепление изученных строчных букв.С.30-31 | 1 |  |  |  |
| 43 | Закрепление изученных заглавных букв.С.32-33 | 1 |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной буквы й. С.34-35 | 1 |  |  |  |
| 45 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
| 46 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы Й. С. 36-37 | 1 |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной буквы б. С.38-39 | 1 |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной буквы п. С.40-41 | 1 |  |  |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы Б. С. 42-43 | 1 |  |  |  |
| 51 | Письмо заглавной буквы П. С. 44-45 | 1 |  |  |  |
| 52 | Письмо изученных букв. С.52-53 | 1 |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной буквы в. С.54-55 | 1 |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной буквы ф. С.56-57 | 1 |  |  |  |
| 55 | Письмо заглавной буквы В. С. 58-59 | 1 |  |  |  |
| 56 | Письмо заглавной буквы Ф. С. 60-61 | 1 |  |  |  |
| 57 | Закрепление изученных букв. С. 62-63 | 1 |  |  |  |
| 58 | Закрепление изученных букв. | 1 |  |  |  |
| Пропись №3 | | | | | |
| 59 | Письмо строчной буквы г. С.4-5 | 1 |  |  |  |
| 60 | Письмо строчной буквы к. С.6-7 | 1 |  |  |  |
| 61 | Письмо заглавной буквы Г. С. 8-9 | 1 |  |  |  |
| 62 | Письмо заглавной буквы К. С. 10-11 | 1 |  |  |  |
| 63 | Закрепление изученных букв. С.12-13 | 1 |  |  |  |
| 64 | Письмо строчной буквы д. С.14-15 | 1 |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной буквы т. С.16-17 | 1 |  |  |  |
| 66 | Письмо заглавной буквы Д. С. 18-19 | 1 |  |  |  |
| 67 | Письмо заглавной буквы Т. С. 20-21 | 1 |  |  |  |
| 68 | Закрепление изученных букв. С.22-23 | 1 |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной буквы ж. С.24-25 | 1 |  |  |  |
| 70 | Письмо строчной буквы ш. С.26-27 | 1 |  |  |  |
| 71 | Письмо заглавной буквы Ж. С. 28-29 | 1 |  |  |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы Ш. С. 30-31 | 1 |  |  |  |
| 73 | Закрепление изученных букв. С.32-33 | 1 |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной буквы з. С.34-35 | 1 |  |  |  |
| 75 | Письмо строчной буквы с. С.36-37 | 1 |  |  |  |
| 76 | Письмо заглавной буквы З. С. 38-39 | 1 |  |  |  |
| 77 | Письмо заглавной буквы С. С. 40-41 | 1 |  |  |  |
| 78 | Закрепление изученных букв. С.42-43 | 1 |  |  |  |
| 79 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
| 80 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной буквы е. С.44-45 | 1 |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной буквы ё. С.46-47 | 1 |  |  |  |
| 83 | Письмо заглавной буквы Е. С. 48-49 | 1 |  |  |  |
| 84 | Письмо заглавной буквы Ё. С. 50-51 | 1 |  |  |  |
| 85 | Закрепление изученных букв. С.52-53 | 1 |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной буквы ю. С.54-55 | 1 |  |  |  |
| 87 | Письмо строчной буквы я. С56-57 | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепление изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 89 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
| Пропись №4 | | | | | |
| 90 | Письмо заглавной буквы Ю. С. 4-5 | 1 |  |  |  |
| 91 | Письмо заглавной буквы Я. С. 6-7 | 1 |  |  |  |
| 92 | Закрепление изученных букв. С. 8-9 | 1 |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной буквы ь. С.10-11 | 1 |  |  |  |
| 94 | Мягкий знак – как показатель мягкости. С.12-13 | 1 |  |  |  |
| 95 | Письмо строчной буквы ь. С.14-15 | 1 |  |  |  |
| 96 | Разделительный ь и ь как показатель мягкости. С.16-17 | 1 |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ъ. С.18-19 | 1 |  |  |  |
| 98 | Разделительный ъ. С. 20-21 | 1 |  |  |  |
| 99 | Письмо строчной буквы х. С.22-23 | 1 |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ц. С.24-25 | 1 |  |  |  |
| 101 | Письмо заглавной буквы Х. С. 26-27 | 1 |  |  |  |
| 102 | Письмо заглавной буквы Ц. С. 28-29 | 1 |  |  |  |
| 103 | Закрепление изученных букв. С30-31 | 1 |  |  |  |
| 104 | Письмо строчной буквы ч. С.32-33 | 1 |  |  |  |
| 105 | Письмо строчной буквы щ. С.34-35 | 1 |  |  |  |
| 106 | Письмо заглавной буквы Ч. С. 36-37 | 1 |  |  |  |
| 107 | Письмо заглавной буквы Щ. С. 38-39 | 1 |  |  |  |
| 108 | Закрепление изученных букв. С.40-41 | 1 |  |  |  |
| 109 | Закрепление изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 110 | Закрепление изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 111 | Закрепление изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 112 | Диагностика и тренинг. | 1 |  |  |  |
| 113 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
| 114 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
| 115 | Диагностика и тренинг | 1 |  |  |  |
|  | РУССКИЙ ЯЗЫК (50ч) | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |  |  |  |
| 2 | Слово и предложение | 1 |  |  |  |
| 3 | Предложение и текст | 1 |  |  |  |
| 4 | Знаки препинания | 1 |  |  |  |
| 5 | Слог | 1 |  |  |  |
| 6 | Перенос слов | 1 |  |  |  |
| 7 | Перенос слов | 1 |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 9 | Алфавит | 1 |  |  |  |
| 10 | Гласные звуки | 1 |  |  |  |
| 11 | Ударение | 1 |  |  |  |
| 12 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |  |  |
| 13 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |  |  |
| 14 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |  |  |
| 15 | Согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 16 | Парные твердые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 17 | Мягкий знак – показатель мягкости | 1 |  |  |  |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 20 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 21 | Повторение по теме «Звуки ибуквы» | 1 |  |  |  |
| 22 | Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 23 | Сочетания ЖИ-ШИ | 1 |  |  |  |
| 24 | Сочетания ЧА-ЩА | 1 |  |  |  |
| 25 | Сочетания ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  |
| 26 | Сочетания ЧК-ЧН | 1 |  |  |  |
| 27 | Повторение по теме «Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн» | 1 |  |  |  |
| 28 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах | 1 |  |  |  |
| 29 | Большая буква в кличках животных | 1 |  |  |  |
| 30 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек | 1 |  |  |  |
| 31 | Повторение по теме «Письмо слов с большой буквы» | 1 |  |  |  |
| 32 | Кто? Что? | 1 |  |  |  |
| 33 | Предлог | 1 |  |  |  |
| 34 | Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  |  |  |
| 35 | Что делал? Что делает? | 1 |  |  |  |
| 36 | Повторение по теме « Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия» | 1 |  |  |  |
| 37 | Родственные слова | 1 |  |  |  |
| 38 | Родственные слова | 1 |  |  |  |
| 39 | Повторение по теме | 1 |  |  |  |
| 40 | « Орфография» | 1 |  |  |  |
| 41 | Итоговый диктант | 1 |  |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. т | 1 |  |  |  |
| 43 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  |
| 44 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |  |  |  |
| 45 | Повторение по теме «Орфография» | 1 |  |  |  |
| 46 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |  |  |  |
| 47 | Повторение по теме «Фонетика» | 1 |  |  |  |
| 48 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |
| 49 | До свиданья, 1 класс! Комплексное повторение изученного материала | 1 |  |  |  |
| 50 | До свиданья, 1 класс! Комплексное повторение изученного материала | 1 |  |  |  |