**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( Утвержденного приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерацииот17 декабря 2010 года № 1897).

- Программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014)

Данная рабочая программа адресована обучающимся 6класса МБОУ«ООШ с. Старицкое».

УМК И.Н. Пономарёвой. М. «Вентана – Граф».

Учебник Биология.6 класс (авт. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А.); М. «Вентана – Граф»,2016 г

Рабочая тетрадь к учебнику биология 6 класс.М. «Вентана – Граф», 2015г.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ«ООШ с. Старицкое»

На 2017-2018 учебный год на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа в год ( 34 учебные недели – 1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

 В результате освоения программного материала учащийся ***«научится» и «получит возможность научиться»:***

**Должен научиться:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Особое место в программе отводится формированию УУД (метапредметность) – воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих требованиям современного общества, что невозможно без акцента на метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Они включают универсальные учебные действия, которые должны усвоить обучающиеся: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела | Количество часов | Проектная и исследовательная деятельность | Количество и виды контроля. |
| 1 | Наука о растениях – ботаника.  |  4 | 1 |  |
| 2 | Органы растений | 8 | 1 |  |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений. | 6 | 1 |  |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира. | 11 | 1 |  |
|  5 | Природные сообщества  | 4 | 1 |  |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата проведения | корректировка |
| по плану | по факту |  |
| 1. | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.Техника безопасности и организация рабочего места***.*** | 1 |  |  |  |
| 2. | Многообразие жизненных форм растений | 1 |  |  .  |  |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки  | 1 |  |  |  |
| 4 | Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника». Проект. | 1 |  |  |  |
| 5. | Семя, его строение и значение.Л.Р «Строение семени фасоли». | 1 |  |  |  |
| 6 | Условия прорастания семян  | 1 |  |  |  |
| 7 | Корень, его строение и значение. Л.Р. «Строение корня проростка». | 1 |  |  |  |
| 8. | Побег, его строение и развитие. Л.Р.«Строение вегетативных и генеративных почек». | 1 |  |  |  |
| 9. | Лист, его строение и значение | 1 |  |  .  |  |
| 10 | Стебель, его строение и значение. Л.Р. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». | 1 |  |  |  |
| 11 | Цветок, его строение и значение | 1 |  |  |  |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений». Проект.  | 1 |  |  |  |
| 13 | Минеральное питание растений и значение воды  | 1 |  |  |  |
| 14 | Воздушное питание растений –фотосинтез. | 1 |  |  .  |  |
| 15 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |  |  |  |
| 16 | Размножение и оплодотворение у растений | 1 |  |  |  |
|  17 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л.Р.«Черенкование комнатных растений». Проект  | 1 |  |  |  |
| 18 | Рост и развитие растений Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».  | 1 |  |  |  |
| 19 | Систематика растений, её значение для ботаники. | 1 |  |  .  |  |
| 20 | Водоросли, их многообразие в природе.  | 1 |  |  |  |
| 21 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л.Р.«Изучение внешнего строения моховидных растений». | 1 |  |  |  |
| 22 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика  | 1 |  |  |  |
|  23 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 |  |  |  |
| 24 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение  | 1 |  |  .  |  |
|  25 | Семейства класса Двудольные | 1 |  |  |  |
| 26 | Семейства класса Однодольные | 1 |  |  |  |
| 27 | Историческое развитие растительного мира | 1 |  |  |  |
| 28 | Многообразие и происхождение культурных растений | 1 |  |  |  |
| 29 | Дары Старого и Нового Света. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира». Проект. | 1 |  |  .  |  |
| 30 | Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме  | 1 |  |  |  |
| 31 | *Экскурсия* «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото) | 1 |  |  |  |
| 32 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | 1 |  |  |  |
| 33 | Смена природных сообществ и её причины. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества». Проект.  | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый контроль за курс 6 класса. | 1 |  |  |  |