## C:\Users\Ученик\Desktop\Елена Николаевна\10006.jpg

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу по информатики для 2 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по информатике (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

При составлении Программы использовалась авторская программа под редакцией Бененсон Е.П., Паутововой А.Г. «Информатика и ИКТ. 2 класс». Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на первой ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способствует реализации модели выпускника начальной школы: уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В основе построения курса лежит идея гуманизации информационного образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях:

* проблемно-диалогической
* оценивания учебных достижений;
* проектной;
* правильного типа читательской деятельности.

Курс ориентирован как на исторически сложившиеся ценности информационного образования, так и на новые образовательные идеи, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

* учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
* формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
* дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
* дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

Формы проведения уроков: мини-лекция, практикум, урок-игра, урок -контроля.

Виды и формы контроля: наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практическая работа.

Ожидаемые образовательные результаты

Обучающиеся должны иметь представление:

* о понятии «информация»;
* о многообразии источников информации;
* о том, как человек воспринимает информацию;
* о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
* о названии и назначении основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
* о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
* об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
* об истинных и ложных высказываниях;
* о том, что информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц.

Обучающиеся научатся:

• исполнять правила поведения в компьютерном классе;

* приводить примеры источников информации;
* приводить примеры работы с информацией;
* приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
* приводить примеры полезной и бесполезной информации;
* запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
* выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
* пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Еп1ег, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
* с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающие получат возможность научиться:

* составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
* определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выбора из текстов и рисунков информации, нужной для достижения поставленной цели;
* планирования бытовой и учебной деятельности;
* безопасной работы на компьютере.

Изучение информатики во 2 классе направлено на формирование УУД

Личностные – расширяют познавательные интересы и учебные мотивы

Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций.

Коммуникативные ууд - формирование интереса к процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату.

Познавательные УУД - самостоятельная познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.

Основное содержание учебно-тематического плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Кол – во  часов |
|
| Информационная картина мира | | |
| 1 | Информация, источники информации. | 1 |
| 2 | Работа с информацией. | 1 |
| 3 | Отбор полезной информации. | 1 |
| 4 | Шифры перестановки и замены. | 1 |
| 5 | Двоичное кодирование текстовой информации. | 1 |
| 6 | Обработка информации человеком. (урок-практикум) | 1 |
| 7 | Обработка информации компьютером (чёрный ящик). | 1 |
| 8 | Ещё раз о том, что такое информация. | 1 |
| 9 | Действия с информацией (повторение). | 1 |
| Устройство компьютера | | |
| 10 | Системная плата. Процессор | 1 |
| 11 | Оперативная память | 1 |
| 12 | Устройства ввода информации | 1 |
| 13 | Устройства вывода информации | 1 |
| 14 | Внешняя память | 1 |
| 15 | Обобщение материала по теме «Устройство компьютера» | 1 |
| 16 | Твои успехи. (дополнительные задания) | 1 |
| Алгоритмы и исполнители | | |
| 17 | Первое знакомство с алгоритма-  ми и исполнителями | 1 |
| 18 | Составление и выполнение алгоритмов | 1 |
| 19 | Последовательность действий и результат выполнения алгоритма | 1 |
| 20 | Составление и выполнение алгоритмов | 1 |
| 21 | Исполнитель алгоритмов Мышка – художник | 1 |
| 22 | Адрес клетки | 1 |
| 23 | Энтик и Мышка в одном поле | 1 |
| 24 | Выполнение и составление алгоритмов | 1 |
| 25 | Составление алгоритмов | 1 |
| 26 | Составление алгоритмов, запись в словесной форме | 1 |
| 27 | Исполнитель алгоритмов Перемещайка | 1 |
| 28 | Составление алгоритмов | 1 |
| 29 | Алгоритмы Перемещайки | 1 |
| 30 | Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями | 1 |
| 31 | Массовость алгоритмов | 1 |
| 32 | Повторение пройденного. | 1 |
| 33 | Твои успехи | 1 |
| 34 | Дополнительные задания | 1 |
|  | Итого: | 34 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата проведения | | Корректировка | Элементы  содержания | Планируемые результаты |
| по плану | по факту | УУД |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1 | Информация, источники информации. | 1 | 03.09. |  |  | Формирование представлений об учебнике. Знакомство с понятием «информация», с её источниками. | П – анализ коротких литературных текстов и графических объёктов, поиск и выделение необходимой информации;  Р – уметь слушать и быть внимательным. |
| 2 | Работа с информацией. | 1 | 10.09. |  |  | Формирование представлений о действиях с информацией.  Знакомство с правилами работы за компьютером. | П – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации;  П – умение строить логическую цепь рассуждений;  П – умение использовать таблицы. |
| 3 | Отбор полезной информации. | 1 | 17.09. |  |  | Знакомство с понятиями полезная и лишняя информация. | П – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации;  П – умение строить логическую цепь рассуждений;  П – умение использовать таблицы;  Р- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |
| 4 | Шифры перестановки и замены. | 1 | 24.09. |  |  | Знакомство с понятиями «информационный шум», «шифр», «кодовая таблица». | П - знаково-символические действия;  П – умение использовать таблицы, проверять по таблице;  Р- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |
| 5 | Двоичное кодирование текстовой информации. | 1 | 01.10. |  |  | Знакомство с понятием «двоичное кодирование информации». | П- знаково-символические действия;  П – выполнение задания с использованием рисунков и схем. |
| 6 | Обработка информации человеком. | 1 | 08.10. |  |  | Формирование представления о двоичном кодировании ч/б рисунков. | П- знаково-символические действия;  П – выполнение задания с использованием рисунков и схем; |
| 7 | Обработка информации компьютером (чёрный ящик). | 1 | 15.10. |  |  | Знакомство с понятием «чёрный ящик». | П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  К - умение работать в паре;  Р - умение слушать собеседника. |
| 8 | Ещё раз о том, что такое информация. | 1 | 22.10. |  |  | Формирование представления об особенности обработки информации компьютером. | П– выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем;  П- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 9 | Действия с информацией (повторение). | 1 | 29.10. |  |  | Формирование представления о двоичном кодировании цветных рисунков. | П - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка  П - знаково-символические действия. |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 10 | Системная плата. Процессор. | 1 | 12.11. |  |  | Знакомство с назначением устройств компьютера: системная плата, процессор; понятием «истинное высказывание». | П– выполнение задания с использованием рисунков и схем;  К – умение работать в паре;  Р– уметь слушать и быть внимательным. |
| 11 | Оперативная память. | 1 | 19.11. |  |  | Формирование умения определять истинность высказываний. Знакомство с оперативной памятью. | П– выполнение задания с использованием рисунков и схем;  П – умение строить логическую цепь рассуждений. |
| 12 | Устройства ввода информации. | 1 | 26.11. |  |  | Формирование представления о назначении устройств компьютера: клавиатура, сканер, мышь.  Знакомство с понятием «ложное высказывание». | П - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка  П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К- умение работать в паре. |
| 13 | Устройства вывода информации. | 1 | 03.12. |  |  | Формирование представления о назначении устройств компьютера: монитор, принтер. | П - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка;  П – умение строить логическую цепь рассуждений;  К - умение работать в паре. |
| 14 | Внешняя память. | 1 | 10.12. |  |  | Знакомство с понятием внешняя память, диск, дисковод. Начать формирование понятия «адрес клетки». | П– выполнение задания с использованием рисунков и схем;  П – анализ коротких литературных текстов, поиск и выделение необходимой информации. |
| 15 | Обобщение материала по теме «Устройство компьютера». | 1 | 17.12. |  |  | Продолжить формирование понятия «адрес клетки».  Учить определять истинность высказываний. | П – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем;  П – умение строить логическую цепь рассуждений. |
| 16 | Твои успехи. (дополнительные задания) | 1 | 24.12. |  |  | Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий. | П– анализ информации;  П – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;  К– взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 17 | Первое знакомство с алгоритма-  ми и исполни-телями. | 1 | 14.01. |  |  | Знакомство с понятиями: «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «СКИ алгоритма».  Учить определять истинность высказываний. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации;  П – умение строить логическую цепь рассуждений. |
| 18 | Составление и выполнение алгоритмов. | 1 | 21.01. |  |  | Продолжить знакомство с понятием «алгоритм». | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации. |
| 19 | Последова-тельность действий и результат выполнения алгоритма. | 1 | 28.01. |  |  | Знакомство с новой формой записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ информации;  К - умение работать в паре. |
| 20 | Составление и выполнение алгоритмов. | 1 | 04.02. |  |  | Формирование умения составлять и выполнять алгоритмы. Повторить название некоторых устройств компьютера. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П– анализ информации;  П – умение строить логическую цепь рассуждений. |
| 21 | Исполнитель алгоритмов Мышка – художник. | 1 | 11.02. |  |  | Знакомство с понятием «адрес клетки». Формирование умения составлять и выполнять алгоритмы. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ информации;  К - умение работать в паре. |
| 22 | Адрес клетки. | 1 | 18.02. |  |  | Формирование навыка определения адреса клетки и поиска клетки по её адресу. Напомнить назначение некоторых устройств компьютера. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ объектов с целью выделения признаков;  К - умение работать в паре. |
| 23 | Энтик и Мышка в одном поле. | 1 | 25.02. |  |  | Совершенствовать навык поиска клетки по адресу. Напомнить название некоторых устройств компьютера | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем. |
| 24 | Выполнение и составление алгоритмов. | 1 | 03.03. |  |  | Формирование умения выполнять алгоритмы. Учить записывать результаты выполнения каждого шага алгоритма. Пропедевтика нестрогих неравенств. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ информации. |
| 25 | Составление алгоритмов. | 1 | 10.03. |  |  | Формирование умения составлять алгоритмы. Повторить понятие «истинное высказывание». Пропедевтика нестрогих неравенств. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ информации. к - умение работать в паре. |
| 26 | Составление алгоритмов, их запись в словесной форме. | 1 | 24.03. |  |  | Учить использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в т.ч. графическую. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П - выполнение задания на основе рисунков и схем. |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 27 | Исполнитель алгоритмов Перемещайка. | 1 | 07.04. |  |  | Учить фиксировать результаты выполнения шагов алгоритма. Учить восстановлению алгоритма по результатам выполнения его шагов. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации;  Р – уметь слушать и быть внимательным.  . |
| 28 | Составление алгоритмов. | 1 | 14.04. |  |  | Формирование умения разрабатывать алгоритмы для Перемещайки. Учить видеть истинные и ложные выск-ния в равенствах и неравенствах. | П– умение выполнять действие по заданному алгоритму;  П – умение строить логическую цепь рассуждений. |
| 29 | Алгоритмы Перемещайки | 1 | 21.04. |  |  | Развивать умение разрабатывать алгоритмы для Перемещайки.  Учить видеть истинные и ложные выск-ния в равенствах и неравенствах. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  К - умение работать в паре. |
| 30 | Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями. | 1 | 28.04. |  |  | Учить определять истинность высказываний, содержащих условие (если). Развивать умение составлять алгоритмы для формальных исполнителей. | П – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации;  П – умение строить логическую цепь рассуждений.  К - умение работать в паре. |
| 31 | Массовость алгоритмов. | 1 | 05.05. |  |  | Знакомство с понятиями «массовость алгоритма», «компьютерная программа». | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  К - умение работать в паре. |
| 32 | Повторение пройденного. | 1 | 12.05. |  |  | Поиск клеток по их адресам. Разработка алгоритмов для формальных исполнителей. Разработка алгоритмов расшифровки черных ящиков. | П – умение выполнять действие по заданному алгоритму;  К - умение работать в паре. |
| 33 | Твои успехи. | 1 | 19.05. |  |  | Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий. | П – анализ информации;  П – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;  К – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 34 | Дополнитель-ные задания. | 1 | 26.05. |  |  | Развивать умение выполнять алгоритмы. Повторить название некоторых устройств компьютера. | П – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;  К – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |

Информационно-методическое обеспечение

УМК

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник в 2-х ч. – М. :

Академкнига/Учебник, 2012 г..

2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Литература для учителя

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник в 2-х ч. – М. : Академкнига/Учебник, 2012 г..

2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

3. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD – М.: Академкнига/Учебник.

Литература для обучающихся

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник в 2-х ч. – М. : Академкнига/Учебник, 2012 г..

Адреса электронных ресурсов

1. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Информатика](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika)›[…-2-klass-po-predmetu…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/rabochaya-programma-2-klass-po-predmetu-informatika-v-igrakh-i-zadacha)

2. [journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru/)

3. [schoolguide.ru](http://schoolguide.ru/)›[2 класс](http://schoolguide.ru/index.php/progs/2100-2011/ucheb/2class.html)

Материально-техническое обеспечение

Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР

1. «Информатика и ИКТ 2-3 классы»
2. «Информатика Академия Айти» УМК по проекту «Обучение специалистов сферы образования внедрение ПСПО и использованию СПО в учебном процессе».
3. «Информатика 2-11 классы (карточки)» Серии «Дидактический и раздаточный материал»
4. «Информатика. Демонстрационные таблицы»

Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства

1. Таблицы в соответствии с программой обучения
2. Плакаты по основным темам
3. Иллюстрированные материалы
4. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса
5. Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения
6. Видеофильмы соответствующего содержания
7. Слайды соответствующего содержания
8. Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Учебно­практическое оборудование

1. Доска
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютеры
5. Сканер

Оборудование (мебель)

учительский стол – 1 штука

компьютерный стол – 5 штук

ученический стол – 4 штуки

учительский стул – 1 штука

ученический стул – 14 штук

доска – 1 штука

интерактивная доска – 1 штука

мультимедийный проектор – 1 штука

компьютеры –4 штуки

моноблок – 1 штука

ноутбук – 1 штука

Сканер – 1 штука