

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу по информатике для 5 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программ предназначена для учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. В 5 классе информатику изучают 3 человека. В 4 классе процент качества составлял 100% средний балл-5.

Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на второй ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способствует реализации модели выпускника основной школы: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисци-плин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из од-ной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и метода-ми освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты

Учащиеся будут:

-уметь использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- уметь описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- уметь кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- уметь составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- уметь использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- уметь формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- уметь создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи

Основное содержание учебно-тематического плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Кол – во  часов |
|
| Информация вокруг нас - 9 часов  (1 четверть) | | |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места Информация вокруг нас .  Виды инф-ии по форме представления | 2 |
| 2 | Компьютер –универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Устройства ввода информации.  Клавиатура. | 1 |
| 4 | Управление компьютером. | 1 |
| 5 | Хранение информации | 1 |
| 6 | Передача информации | 1 |
| 7 | Кодирование информации.  В мире кодов. Способы кодирования. Метод координат. | 1 |
| 8 | Текстовая информация.  Текст как форма представления информации. Текстовые документы. | 1 |
| Информационные технологии. - 17 часов  (2 четверть) | | |
| 9 | Текстовая информация.  Ввод, редактирование, форматирование текста. | 3 |
| 10 | Носители информации.  Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 2 |
| 11 | Наглядные формы представления информации. | 2 |
| 12 | Наглядные формы представления информации. | 1 |
| 13 | Представления информации форме таблиц.  Структура таблицы, Табличный способ решения задач. | 3 |
| 14 | Наглядные формы представления информации.  От текста к рисунку,  от рисунка к схеме.  Диаграммы. | 2 |
| 15 | Практическая «Создаем простые таблицы»  Практическая «Строим диаграммы» | 3 |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 1 |
| Информационное моделирование - 3 часа  (3 четверть) | | |
| 17 | Компьютерная графика | 1 |
| 18 | Компьютерная графика | 1 |
| 19 | Компьютерная графика | 1 |
| Элементы алгоритмизации - 5 часов  (4 четверть) | | |
| 20 | Обработка информации.  Систематизация информации. | 1 |
| 21 | Обработка информации.  Поиск информации. | 1 |
| 22 | Обработка информации.  Изменение формы представления информации. Преобразование инф-ии | 1 |
| 23 | Обработка информации.  Разработка плана действий и его запись.  Логическая игра «Переправа» | 1 |
|  | Итого: | 34 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Дата проведения | | Корректировка | Элементы  содержания | Планируемые результаты |
| по плану | по факту | УУД |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места Информация вокруг нас .  Виды информации по форме представления | 1 | 03.09. |  |  | Информация и информатика. | Регулятивные: *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 2 | Компьютер –универсальная машина для работы с информацией | 1 | 08.09. |  |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Устройства ввода информации.  Клавиатура.  Практическая- Вспомним клавиатуру | 1 | 15.09. |  |  | Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения ) в компьютер. | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 4 | Управление компьютером.  Рабочий стол,Главное меню, Запуск программ  .Практическая «Приемы управления компьютером» | 1 | 22.09. |  |  | Программы и документы. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников |
| 5 | Хранение информации.  Память человека и человечества.  Оперативная и долговременная память.  Файлы и папки.  Практическая «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | 29.09. |  |  | Файлы и папки. Основные правила именования файлов. | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.  Познавательные: *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 6 | Передача информации.  Схема передачи информации.  Электронная почта.  Практическая «Работа с электронной почтой» | 1 | 06.10. |  |  | Формирование умения передавать информацию. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль |
| 7 | Кодирование информации.  В мире кодов. Способы кодирования. Метод координат. | 1 | 13.10. |  |  | Формирование представления о двоичном кодировании цветных рисунков. | Регулятивные: *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы, для решения задач. |
| 8 | Проверочная работа за 1 четверть | 1 | 20.10. |  |  | Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий. | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 9 | Текстовая информация.  Текст как форма представления информации. Текстовые документы.  Практическая «Вводим текст» | 1 | 27.10. |  |  | Формирование представления об особенности обработки информации компьютером. | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  Коммуникативные:– формулировать свои затруднения |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 10 | Текстовая информация.  Ввод, редактирование, форматирование текста.  Практическая «Редактируем текст» | 1 | 10.11. |  |  | Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| 11 | Наглядные формы представления информации.  Практическая «Работаем с фрагментами текста» | 1 | 17.11. |  |  | Формировать навыки работы с текстом. | Регулятивные: *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .Познавательные: *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. |
| 12 | Наглядные формы представления информации.  Практическая «Форматируем текст» | 1 | 24.11. |  |  | Формировать навыки работы с текстом. | Регулятивные: *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |
| 13 | Представления информации форме таблиц.  Структура таблицы, Табличный способ решения задач. | 1 | 01.12. |  |  | Формировать умения оформлению таблицы. Простые таблицы. | Регулятивные: *–* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные:– ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 14 | Наглядные формы представления информации.  От текста к рисунку ,  от рисунка к схеме.  Диаграммы. | 1 | 08.12. |  |  | Формировать умения использовать наглядные формы представления | Регулятивные: *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .Познавательные: *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности |
| 15 | Практическая «Создаем простые таблицы»  Практическая «Строим диаграммы» | 1 | 15.12. |  |  | Создание Электронных таблиц и диаграмм | Познавательные: *информационные* – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 22.12. |  |  |  | Регулятивные: *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| 17 | Компьютерная графика.  Графический редактор.  Устр-во ввода графики. | 1 | 29.12. |  |  | Знакомство с компьютерной графикой и устройствами ввода информации. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 18 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 12.01. |  |  | Иметь представление о графической информации | Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 19 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 19.01. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 20 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 26.01. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 21 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 02.02. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 22 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 09.02. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 23 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 16.02. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 24 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 23.02. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 25 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 01.03. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 26 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты редактора». | 1 | 08.03. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 27 | Компьютерная графика.  Практическая «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 15.03. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 28 | Компьютерная графика.  Практическая «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | 22.03. |  |  | Используем инструменты графического редактора. | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  Познавательные: *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 29 | Обработка информации.  Систематизация информации.  Практическая «Создаем списки».  Практическая  «Вычисления-Калькулятор ». | 1 | 05.04. |  |  | Знакомство с понятием «чёрный ящик». | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную;  Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 30 | Обработка информации.  Поиск информации.  Практическая «Ищем инф-ю в Интернете». | 1 | 12.04. |  |  | Знакомство с Интернетом | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную;  Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 31 | Обработка информации.  Изменение формы представления информации. Преобразование инф-ии | 1 | 19.04. |  |  | Формируем знания об обработке и представлении информации | Регулятивные: *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: *сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| 32 | Обработка информации.  Разработка плана действий и его запись.  Логическая игра «Переправа» | 1 | 26.04. |  |  | Формируем логическое мышление. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  Познавательные: *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |
| 33 | Практическая «Создаем аннимацию». | 1 | 17.05. |  |  | Формируем умения самостоятельной работе на компьютере. | Регулятивные: *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 34 | Практическая годовая контрольная работа  «Создаем слайд-шоу». | 1 | 24.05. |  |  | Формируем умения самостоятельной работе на компьютере. | Регулятивные: *целеполагание* – формулировать учебную задачу;  Познавательные: *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы,  Регулятивные: *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |

Информационно-методическое обеспечение

УМК

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Литература для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Литература для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Адреса электронных рессурсов

1. [alleng.ru](http://www.alleng.ru/)›[Информатика и ИКТ](http://www.alleng.ru/d/comp/comp78.htm)
2. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
3. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Школа](http://nsportal.ru/shkola)›[Информатика и ИКТ](http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library)›[…-po-informatike-5-klass…](http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/rabochaya-programma-po-informatike-5-klass-bosova-ll)
4. [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)›[Сетевые образовательные](http://www.openclass.ru/node)›[70025](http://www.openclass.ru/node/70025)
5. [videoinformatika.com](http://videoinformatika.com/)›[5 klass.html](http://videoinformatika.com/5%20klass.html)
6. [videouroki.net](http://www.videouroki.net/)›[filecom.php?fileid=98657098](http://www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98657098)

Материально-техническое обеспечение

Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР

1. Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике
2. «Информатика 5 класс (карточки)» Серии «Дидактический и раздаточный материал»
3. «Информатика. Демонстрационные таблицы»

Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства

1. Таблицы в соответствии с программой обучения
2. Плакаты по основным темам
3. Иллюстрированные материалы
4. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса
5. Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения
6. Видеофильмы соответствующего содержания
7. Слайды соответствующего содержания
8. Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Учебно­практическое оборудование

1. Доска - 1 штука
2. Интерактивная доска – 1 штука
3. Мультимедийный проектор – 1 штука
4. Компьютеры - 4 штуки
5. Сканер – 1 штука
6. моноблок – 1 штука
7. ноутбук – 1 штука

Оборудование (мебель)

* 1. Учительский стол – 1 штука
  2. Компьютерный стол – 5 штук
  3. Ученический стол – 4 штуки
  4. Учительский стул – 1 штука
  5. Ученический стул – 14 штук